**II.- Marco Situacional del Proyecto Educativo**

1. **Presentación**

La **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** de Quillota es un Colegio de Iglesia, perteneciente a la **Fundación Diego Echeverría Castro** y dirigida pedagógicamente por la Congregación de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, por lo que tiene una clara orientación filosófica y valórica, inspirada en el Evangelio de Jesucristo, la doctrina de la Iglesia Católica y el carisma congregacional.

A través del presente Marco Situacional deseamos dar a conocer el contexto en el cual se ubica nuestra Escuela, señalando el lugar donde se inserta, las características de su gente y de quienes postulan, y de cómo se van cumpliendo los deseos del benefactor que lega parte de su fortuna para evitar que en esta ***ciudad creada con cariño*** hubiera niños sin educación que terminaran sus días en los calabozos.

Por eso en parte de su testamento escribió: “*Dispongo que de esos bienes se destinen ciento cincuenta mil pesos a la construcción del edificio y cien mil pesos al mobiliario del establecimiento, talleres y vestuario para los asilados, varones, cuya edad no baje de cinco ni exeda (sic) de ocho años, donde a éstos se instruya en los conocimientos necesarios para ganarse la vida honradamente y sean posteriormente útiles a la patria, por cuyos medios serían también carga liviana al establecimiento*.” (Cf. Protocolización Testamento de don Diego Echeverría Castro).

Así, unidos las disposiciones del benefactor Echeverría Castro y los sueños evangelizadores de la Congregación, la Escuela Industrial emerge cumpliendo su quehacer basado en la formación de niños y jóvenes en el concierto del carisma marista en la ciudad donde el asilo original fue afincado.

1. **Misión y Visión colegiales**

**MISIÓN**

**Somos una institución educativa técnica industrial, católica y marista**, donde los educadores comparten vida, espiritualidad y misión al estilo de María y Champagnat.

**Evangelizamos unidos a la Iglesia**, atendiendo a la familia, a sus niños y jóvenes, especialmente a los más vulnerables, a través de una educación integral y de calidad.

**Formamos buenos cristianos, buenos ciudadanos y técnicos de excelencia**, que opten por el mundo laboral con sello propio de sencillez, compromiso y solidaridad, incentivándolos para seguir especializándose en la educación superior.

**VISIÓN**

**Vivir el carisma Marista**, compartiendo vida, espiritualidad y misión entre educadores en un clima de cercanía y sencillez, al estilo de María.

**Evangelizar educando** a niños y jóvenes, especialmente a los más vulnerables, que se identifiquen, crezcan y se  proyecten con el colegio, avanzando en los buenos resultados de las mediciones externas e incrementando vínculos y proyectos sociales solidarios.

**Ser familia**, testimoniando la fraternidad, con el compromiso y apoyo de los padres y apoderados, para mantener y acrecentar la prestigiosa idoneidad técnica y valórica de quienes educan.

1. ***IDEARIO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA INDUSTRIAL***

**PRINCIPIOS Y VALORES QUE INSPIRAN EL PROYECTO EDUCATIVO EVANGELIZADOR MARISTA**

Núcleo Nº 1: Tipo de Estudiante

1. Formamos una persona creyente en el Dios de Jesucristo, que vive las actitudes de María, es honesto, sencillo en su actuar y abierto a la trascendencia. De este modo, orienta su vida hacia el bien común, poniendo sus dones y talentos al servicio de la comunidad.
2. Procuramos que el estudiante marista se comprometa en la promoción de la justicia social y la solidaridad, sea tolerante con la diversidad, defienda los derechos humanos especialmente los de los niños, adolescentes y jóvenes.

Núcleo Nº2: Tipo de Educador

1. Afirmamos que el educador Marista vive su vocación con alegría y evangeliza a través de su testimonio de vida, de su fe, sencillez, responsabilidad, cercanía y amor al trabajo. Desarrolla su espiritualidad en la entrega a los demás, en el cultivo de la interioridad, en el ejercicio del discernimiento y en las lecturas de fe de la realidad, atento siempre a los signos de los tiempos y a las llamadas de la Iglesia y de la Congregación. Tiene una clara intención educativa: La opción por los más desatendidos.
2. Declaramos que el educador marista crea un clima de aprendizaje relacional afectivo y democrático; actúa con tolerancia, acoge las diferencias y promueve la inclusión. En su actitud pedagógica prioriza la corrección respetuosa, la mediación y el diálogo; tiene claro cuál es el tipo de persona que desea formar la institución y a ello se aboca con responsabilidad y dedicación generosa y apuesta tanto por procesos de vida y fe, como por los resultados.

Núcleo Nº3: Tipo de Familia

1. Creemos que la familia es la primera responsable de la educación integral de sus hijos y pilar fundamental para su crecimiento armónico, constituyendo un espacio donde se cultiva la comprensión, el amor, la fidelidad, la unión y el respeto por la dignidad de cada uno de sus integrantes.
2. Asumimos la diversidad de tipos de familia que existen hoy día en la sociedad, siendo deseable la familia constituida según el modelo de Nazaret. Reconocemos, valoramos y acompañamos otras formas de organización familiar, procurando que cumplan con lo que se espera de una familia en la educación.

Núcleo Nº 4: Tipo de Educación

1. Promovemos una educación de excelencia inspirada en el Evangelio y en el sueño de nuestro fundador San Marcelino Champagnat, que integra teorías actualizadas de aprendizaje desde una antropología cristiana, que propicia el diálogo fe – cultura y vida y orienta a los estudiantes a pensar y actuar, con una visión crítica de la realidad.
2. Creemos en una educación basada en el amor, que promueve y practica comunión, que acoge las diferencias de los estudiantes, que valora no sólo las competencias relativas a los ámbitos del saber y del saber hacer, sino también aquellas del vivir junto a los demás y del crecer en humanidad.

Núcleo Nº5: Tipo de Comunidad Educativa

1. Promovemos una comunidad educativa comprometida con la evangelización y el carisma. Animada por el Espíritu Santo, adhiere a la Misión Educativa Marista y se siente corresponsable del Proyecto Educativo Institucional.
2. Creemos en una comunidad educativa que vive en comunión, privilegia la fraternidad, comparte la vida y celebra la fe; que practica la inclusión, la tolerancia, el respeto, la escucha activa, la convivencia y la solidaridad, tanto interna como con su comunidad del entorno.

Núcleo Nº6: Tipo de Directivo o Liderazgo Carismático

1. Promovemos un tipo de directivo que ejerce la autoridad y vive la misión en actitud de servicio, sencillo y cercano, que ejerce el profetismo, procurando que la adhesión a Jesús y a su Evangelio sea su principal motivación.
2. Creemos que el directivo marista es cercano a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los niños y a los jóvenes. Como un Champagnat de hoy, los acoge, les brinda tiempo, comparte sus éxitos y fracasos, les anima a que se esfuercen por ser siempre mejores, les proporciona experiencias y acompañamiento y presta especial atención a los más vulnerables y necesitados.
3. **Contexto Colegial**

La **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** de Enseñanza Técnico Profesional Subvencionada - Gratuita, ha marcado historia y tradición en la comuna, donde también es conocida como “Colegio Diego Echeverría” en honor y recuerdo a quien inició este proyecto educativo: el benefactor don **Diego Echeverría Castro**.

Nace un 13 de marzo de 1934, a dos años de la muerte de su benefactor Don Diego, como un **asilo de huérfanos** canalizador de su principal sueño: *erradicar de su miseria y del vicio a niños desamparados, otorgándoles la oportunidad de poder crecer en valores, recibiendo una buena educación*.

Este asilo de huérfanos contó con los principales protectores a los señores **Rafael Ariztía, Álvaro Arriagada y Ernesto Bertelsen Temple**, este último, prestigioso industrial de la ciudad de Quillota y primer presidente de la Fundación, que conocía los objetivos educativos y la modalidad de trabajo de los Hermanos Maristas, de tal forma que logra realizar un convenio con ellos para dejar en sus manos la dirección académica y la conducción valórica de la obra desde sus inicios.

Posteriormente, también pasa a ser el principal impulsor y artífice de la transformación del asilo en una escuela. De esta forma las puertas de asilo paulatinamente se abren para acoger a otros niños e incorporarlos a los oficios que se impartían en este *hogar*. Así se afianzan los cimientos de la escuela.

El establecimiento es una destacada Escuela Industrial con excelencia académica, con una oferta de carreras técnico profesionales de Electricidad, Electrónica y Mecánica Industrial. Cuenta con un proyecto educativo orientado por los valores del Evangelio, que promueve el desarrollo integral de la persona para lograr buenos cristianos y buenos ciudadanos, según el carisma de san Marcelino Champagnat, sacerdote fundador de los Hermanos Maristas.

Hoy es un colegio subvencionado, gratuito, apegado a la intuición que le dio origen y que permite a los apoderados acceder a él en el radio de acción de su influencia, que se extiende a las comunas de Nogales, Hijuelas, LlayLlay, La Calera, La Cruz, Limache, Olmué, Villa Alemana, Quilpué, Con Con y Quillota.

El año 2016 se reactivó el Consejo Asesor Empresarial (CAE), quien fue responsable de varias actividades que experimentaron los jóvenes de tercero y cuarto medio. Desde ya el patrocinio de la Semana Empresa, donde varios alumnos de tercero medio lograron insertarse en diferentes empresas, como un trabajador más. Las evaluaciones que hicieran los mismos empresarios participantes de esta experiencia, nos alientan a seguir educando al amparo de nuestro Proyecto Educativo Evangelizador Marista, por medio del cual descuellan características de empleabilidad que necesita la Empresa hoy y es lo que deseó siempre el Santo Fundador.

Actualmente tiene una matrícula de 1594 alumnos, distribuidos en 43 cursos; los que son acompañados por 75 docentes y 45 asistentes educativos: asistentes de servicio, de aula, profesionales de apoyo y administrativos.

De acuerdo a los antecedentes aportados por JUNAEB[[1]](#footnote-2), la escuela tiene un índice de vulnerabilidad correspondiente a un 76%; este índice le permite entregar beneficios a sus estudiantes como el PAE “Plan de Alimentación Escolar”, útiles escolares y servicios de atención médica.

La caracterización socioeconómica de nuestras familias, se ubica según referencias de la Agencia de Educación, entre los niveles Medio – bajo y Bajo. Esto significa que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 9 y 11 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre $250.000 y $400.000 de ingreso mensual.[[2]](#footnote-3)

La **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** de la Fundación Diego Echeverría Castro de Quillota, se encuentra ubicada a ocho cuadras de la Plaza de Armas de la ciudad, que es la capital provincial, razón por la cual concentra la mayor población y el más alto número de servicios. La comuna se localiza en un valle aluvial modelado por el curso bajo del río Aconcagua.

Desde el punto de vista educacional, la comuna cuenta con más de tres mil alumnos de los dos colegios maristas que existen en ella, atendiendo a niñas, niños y jóvenes de la ciudad y alrededores.

Según el censo del año 2002 el 96.61% de las personas mayores de 10 años saben leer y escribir, cifra que se encuentra por sobre el porcentaje nacional (95,78%) y bajo el porcentaje regional (96,98%). Por otra parte el nivel de escolaridad en la comuna al censo del 2002 indica que el 38,9% de la población comunal ha cursado enseñanza media, y un 4.9% ha cursado estudios universitario; la escolaridad promedio de las/os jefes/as de hogar es de 9.3 años de estudio. La provincia de Quillota al año 2002, sumaba 229.241 habitantes, lo que representa el 15% de la población regional, conformándose en la segunda provincia en tamaño poblacional tras la provincia de Valparaíso.

En el contexto regional, la comuna de Quillota corresponde a la sexta más poblada de la región, con un 4.93% del total de la población de la Quinta Región. La comuna de Quillota conforme a las estimaciones del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), poseía al 30 de junio del año 2009 una población de 86.160 personas, donde el índice de masculinidad es de 0.97, y donde la población mayor de 65 años es el 10.2 del total comunal.

En cuanto a la situación productiva y laboral, la población económicamente activa (mayores de 15 años) alcanzaba al censo del 2002 el 73.56 % de la población total. De ésta, el 50.12% se encuentra incorporado a la fuerza laboral, en tanto que un 49.87% se encuentra fuera de ella. Los desocupados en la comuna llegaban al 13.54 % de la fuerza laboral. Respecto de la composición por sexo, solo el 35.47% de la fuerza laboral corresponde al sexo femenino. Al analizar la población económicamente activa de la comuna, se obtiene que mayoritariamente trabaja en el área agrícola (20.8%), en tanto que un 15.3% labora en el sector comercio al por menor. La construcción concentra al 8.3% de la PEA y la enseñanza el 6.5%. Desde la perspectiva de género, la actividad concentra el mayor porcentaje de mano de obra de sexo femenino corresponde al comercio, por menos seguido de la actividad agrícola y actividades anexas a ésta, para la comuna de Quillota.

En el ámbito socio-económico, la pobreza y vulnerabilidad de la provincia de Quillota presenta un 2.6% de hogares en situación de indigencia, 12.6% de pobres no indigentes, con un total de 15.2% de hogares en situación de pobreza (CASEN 2006). La comuna de Quillota presenta un 14.0% de hogares en situación de pobreza, los cuales un 1.2% de hogares se encuentran en situación de indigencia y un 12.9% son pobres no indigentes.

Al referirnos a la situación de la niñez y juventud vulnerada en sus derechos, el Servicio Nacional de Menores, de acuerdo a los datos arrojados por esta institución, el total de niños, niñas y jóvenes que se encuentran dentro de alguno de los programas de la red de SENAME es de 229, de los cuales el 52.2% son mujeres y 47.8% son hombres. Las causales de ingresos los programas SENAME corresponden en un 73% a vulneración de derechos, un 24% a condiciones de riesgo y solo un 1% a infracción de ley. De este total de niños, niñas y jóvenes, un 52,2% presenta diagnóstico de algún tipo de maltrato.

Geográficamente, Quillota pertenece a la Región de Valparaíso, Provincia de Quillota. Con una superficie de 302 km2. La comuna se caracteriza por un clima templado con lluvias invernales y estación seca prolongada en verano.

1. **Oferta Educativa Institucional**

A continuación, por medio de las seis áreas de gestión, presentamos todas las instancias de vida que nuestra Institución ofrece a la comunidad con el fin de hacer realidad lo expresado en nuestro Marco Doctrinal.

* 1. **Área Liderazgo Carismático**

Los responsables de animar la vida colegial: el Consejo Directivo y su Rector conducen la Escuela hacia el logro de metas, de acuerdo con el nuevo estilo de animación y gobierno que la Provincia Marista está desarrollando. Comprende las formas de planificar, organizar la vida institucional y la manera cómo nuestros directivos asumen la responsabilidad por el éxito o fracaso de los objetivos propuestos, ya sea desde la perspectiva particular o desde instancias superiores, tales como Consejo Provincial, Consejo de Misión, etc. Entre los elementos de la oferta educativa del Proyecto Educativo Evangelizador Marista en esta área, es posible destacar los siguientes:

* + 1. **Directivos que tienen un Estilo Carismático de Animación y Gobierno**

La persona de Jesús es el referente inspirador permanente de la gestión de un colegio marista. Es el criterio decisivo de discernimiento**;** su persona y su estilo configuran también el modo de relacionarse y ejercer la autoridad. Este estilo**,** es la forma evangélica de ejercer el cargo, que se centra más en buscar el bien de los demás, que en los honores y la exaltación del que manda; más en la ejemplaridad que en el poder. Es la síntesis y equilibrio entre el pastor y el profeta: acogida, servicio, señalización del camino, sin renunciar a dejar las cosas claras cuando es necesario y tomar decisiones con vistas a la construcción del Reino.

* + 1. **Cultura de trabajo colaborativo**

Se busca desarrollar las necesarias competencias de los docentes, administrativos y auxiliares, para que su forma de llevar adelante la diaria tarea, sea de un genuino trabajo en equipo**,** a imitación de las primeras comunidades cristianas, centrada en caminar siempre acompañado de los demás, dejando de lado los individualismos. Para ello, se les ofrece un permanente apoyo humano y espiritual**,** proceso en el cual se destacan: cuatro jornadas de inducción al carisma y la misión para todos los educadores que se incorporan a la Institución; tres jornadas anuales de Espiritualidad Apostólica Marista; un proceso de retroalimentación y acompañamiento, que incluye la evaluación de diversos actores del proceso educativo; jornadas de desarrollo personal y espiritual para administrativos y auxiliares, *coaching* de liderazgo para el Consejo Directivo, etc.

* + 1. **Organigrama Institucional**

Forma en que interactúan los diferentes integrantes de la comunidad, en la línea de animación y gobierno, servicio y funcionamiento. Destacamos en nuestro organigrama la instancia “Mesa de Apoyo”, como una instancia unificadora entre la Fundación Diego Echeverría y el Sector Marista en Chile.



* + 1. **Rol de los diferentes estamentos institucionales**

El Colegio cuenta con diferentes estamentos, cuyos fines y roles están definidos en virtud del cumplimiento de la Misión Institucional. Estos son:

* + - 1. **Centro de Alumnos**

El Centro de Alumnos está alineado con las políticas y orientaciones sectoriales de la Congregación y entre sus principales objetivos están:

* Cultivar un espíritu democrático y los valores que representa el Proyecto Educativo Marista.
* Fortalecer la identidad marista y católica del Centro de Alumnos.
* Canalizar las inquietudes de los alumnos.
* Promover acciones solidarias entre los estudiantes.
* Fortalecer las relaciones humanas entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
* Vincularse con otros Centros de Alumnos de la ciudad.
* Generar espacios de conversación y reflexión entre los alumnos, a fin de analizar la realidad nacional.
  + - 1. **Centro de Padres**

El Centro de Padres y Apoderados de la **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** es un organismo funcional y autónomo que comparte y colabora en los propósitos educativos, culturales, pastorales, deportivos y sociales del Colegio. Entre sus objetivos están:

* Fomentar la preocupación de sus miembros por el desarrollo integral de sus hijos y pupilos, desarrollando acciones concretas y apoyando planes de formación, de estudio y de capacitación para apoderados, que permitan hacer efectivas las responsabilidades educativas de la familia.
* Propender activamente a la integración de sus miembros sobre la base de los principios, valores e ideales propios del proyecto educativo marista.
* Buscar el establecimiento de una comunicación fluida entre el hogar y el Colegio, propendiendo a apoyar las actividades escolares, y el fortalecimiento en el hogar de los hábitos, ideales, valores y actividades que la educación marista pretende desarrollar en los alumnos.
* Apoya la labor educativa del establecimiento, aportando esfuerzos y recursos para favorecer el desarrollo integral de los alumnos en la forma que establecerá el respectivo Reglamento.
* Proyectar acciones hacia la comunidad en general, difundiendo sus propósitos e ideales y promover la cooperación de las instituciones y agentes comunitarios en las labores del Colegio cuando corresponda.
* Proponer y patrocinar tanto dentro de la **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** como en la comunidad local, iniciativas que favorezcan la formación de los alumnos, en especial aquellas relacionadas con el mejoramiento de las condiciones económicas, culturales, sociales, deportivas y de salud que puedan afectar sus oportunidades y el normal desarrollo de aquellos.
* Mantener una comunicación permanente con los niveles directivos del establecimiento, tanto para obtener y difundir entre sus miembros la información relativa a las políticas, programas y proyectos educativos de éste, como para plantear, cuando corresponda, las inquietudes, motivaciones y sugerencias de los padres relativas al proceso educativo y a la vida escolar en general.
  + - 1. **Comité Paritario de Higiene y Seguridad**

El Comité Paritario de Higiene y Seguridad es un grupo conformado por representantes del Colegio y de los Trabajadores que, mediante la participación conjunta, desarrolla actividades relacionadas a contribuir en la gestión de la seguridad y salud en el trabajo.

Los objetivos del Comité Paritario son:

* Asesorar e instruir a los trabajadores para la correcta utilización de los instrumentos de protección.
* Vigilar el cumplimiento, tanto por parte del Colegio como de los trabajadores, de las medidas de prevención, higiene y seguridad.
* Investigar las causas de los accidentes del trabajo y enfermedades profesionales que se produzcan en Colegio.
* Decidir si el accidente o la enfermedad profesional se debió a negligencia inexcusable del trabajador.
* Indicar la adopción de todas las medidas de higiene y seguridad que sirvan para la prevención de los riesgos profesionales
* Promover la realización de cursos de adiestramiento destinados a la capacitación profesional de los trabajadores.

**5.1.4.4. Comité de Riesgos Psicosociales**

Según las asociaciones de seguridad, los riesgos psicosociales son entendidos como todas las situaciones y condiciones del trabajo que se relacionan con el tipo de organización, el contenido del trabajo y la ejecución de la tarea, los cuales tienen la capacidad de afectar, en forma negativa, el bienestar y la salud (física, psíquica y/o social) del trabajador y sus condiciones de trabajo.

Mediante resolución exenta N° 336 fue aprobado el “Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales en el trabajo”, cuyo objetivo es contar con un instrumento que entregue las orientaciones técnicas para valorar, medir y evaluar la exposición al riesgo psicosocial al interior de las empresas y organizaciones del país.

Este Protocolo comenzó a regir para nuestra Escuela Industrial, a partir del 1 de septiembre del año 2015.Y desde esa fecha estamos formando el Equipo de Cuidado Psicosocial bajo la directa asesoría del Instituto de Seguridad del Trabajo (IST).

* + 1. **Política de Recursos Humanos**

El Colegio Marista, tiene especial preocupación por las personas. Junto con una serie de beneficios económicos que se explicitan en el área de Recursos Financieros, pone a disposición del personal una serie de elementos de gestión para ayudarles en su desarrollo:

* + - 1. **Acompañamiento Personal**

1. **Objetivos**

Evaluar, monitorear y apoyar el desarrollo y los resultados que vaya alcanzando en su evaluación el docente, a la luz del perfil del educador marista, los ámbitos considerados en su evaluación y la Planificación Estratégica Institucional.

1. **Principios:**

* El énfasis del acompañamiento se sitúa en las personas, privilegiando los procesos más que los resultados y abarca a todos los educadores del colegio.
* El acompañamiento se llevará a cabo por su jefe directo, es decir, Director de Sección o Coordinador de Área. Esto, basado en el rol de pastor que todo directivo marista debe asumir.
* Las instancias sectoriales actúan como soporte personal y técnico para quienes deben realizar el acompañamiento.
* Con este acompañamiento, se espera que todo docente avance hacia la excelencia educativa, como base para lograr los resultados de aprendizaje que esperamos en nuestros alumnos.
* La Escuela lleva un Registro Histórico de la evaluación de cada educador, el que, cada año, será tomado como base o antecedente para evaluar el cumplimiento de las metas de crecimiento establecidas. Estas serán de connotación cuantitativa (mejorar un indicador bajo), o cualitativa (en base a un análisis general del instrumento, que el Directivo arroja como aspecto a mejorar).
  + - 1. **Celebración 25 años en Colegio Marista**

1. **Descripción:**

Se trata de reconocer, en una ceremonia exclusiva, la trayectoria de todos los educadores maristas que cumplan 25 años de servicio en alguna de las obras (docentes, asistentes, administrativos, auxiliares).

1. **Proceso:**

* La celebración se realizará en una ceremonia cuyo único objetivo será reconocer a estos educadores.
* Dicha ceremonia estará a cargo de la Coordinación Artístico-Cultural del colegio o quien designe el Consejo Directivo.
* En ella participarán todos los estamentos colegiales, teniendo especial relevancia la presencia de alumnos.
* Como signo institucional, el colegio regalará una medalla de oro conmemorativa de los 25 años.
* Cada sección o estamento entregará un presente al festejado que corresponda.
* Los estamentos colegiales podrán hacer entrega de un presente a los celebrados con la condición que sea para todos lo mismo (Centro de Padres, Centro de Alumnos, Centro de Ex Alumnos, etc.).-
  + - 1. **Encuentros Sectoriales de Administrativos y Auxiliares**

1. **Descripción:**

Evento anual que se realiza en un colegio marista determinado y que congrega a todos los educadores maristas del país que tengan contrato como Administrativos o Auxiliares.

1. **Proceso:**

* Esta actividad buscará alcanzar dos objetivos. Por un lado, fomentar la fraternidad entre quienes desarrollen una misión similar en las obras maristas de Chile y, por otro, fortalecer en ellos el carisma y la identidad marista.
* La calendarización de estos eventos será responsabilidad del Representante del Provincial y su Consejo de Misión con consulta a los Rectores.
* Ambos eventos se realizarán un día sábado del año, a objeto de no obstaculizar el normal funcionamiento de los colegios.
* Esta actividad será financiada por todas las obras participantes y el valor de la cuota será coordinada anualmente por la Secretaría de Misión con consulta a los Rectores.
* El programa a desarrollarse deberá apuntar a lo descrito en el 2.1 de este documento y deberá caracterizarse fuertemente por la sobriedad y sencillez.
* Los participantes podrán ofrecer un presente a los anfitriones, toda vez que éste no tenga un costo oneroso y respete lo explicitado en el punto 2.5.
* El transporte de los administrativos y auxiliares participantes será responsabilidad de cada colegio.
  + - 1. **Programa “de Profesor a Educador Marista”**

Consiste en un proceso de inducción y acompañamiento que viven todos los educadores que se incorporan al Colegio. Se trata de una serie de encuentros con los docentes de los demás colegios maristas de Chile que tienen como objetivo mostrarles el carisma y la historia de la Congregación. Junto con ello, se les introduce en los ámbitos normativos y procedimentales de la Institución.

* + 1. **Trabajo en conjunto con los padres y apoderados**

El Proyecto Educativo Marista le otorga un rol preponderante a la participación de los padres en la formación de sus hijos. Como una forma de mantener el vínculo y el trabajo en conjunto, les ofrece las siguientes instancias de participación:

* **Reuniones de curso.** Se realizan 7 reuniones durante el año y su principal objetivo es mantener informados a los padres acerca de la marcha del curso y promover la ejecución del Proyecto propio de cada Subcentro.
* **Entrevistas de apoderados.** Éstas son realizadas por el profesor tutor, con el fin de orientar de un modo personal al alumno y deben realizarse al menos dos al año.
* **Eventos de Fraternidad.** Son dos actividades que se realizan en el año, que buscan promover la convivencia y la fraternidad entre todas las familias del Colegio.
* **Comunicación Permanente.** Como una forma de mantener la buena relación y el compromiso de las familias, la escuela mantiene una activa página web mediante la cual se informa de todo el acontecer colegial y además, se envían en forma constante, circulares, dando a conocer los hechos más relevantes de la vida institucional.
* **Alineamiento de las familias con el PEI.** En el mes de marzo se exhibe, entrega y difunde mediante las reuniones de padres y la sesión inicial del Consejo Escolar, en el cual se dan a conocer los principales énfasis anuales.
  1. **Área Curricular**

Se refiere al área colegial que responde a la interrogante respecto a qué entendemos por formación integral en un centro educativo inspirado en el carisma de Champagnat. Está compuesta por: curricular de aula (planes y programas de estudio) y extracurricular (academias, talleres y profundización o avanzados en diversos ámbitos del conocimiento, artes y deporte), estos elementos concentran la mayor parte de las energías formativas desplegadas al interior de un establecimiento educacional.

En este contexto, se inserta el **Modelo Pedagógico Marista** que, en términos generales, define cómo abordar los procesos de aprendizaje y enseñanza formales establecidos en los programas de estudio oficiales, orientando el quehacer profesional del docente.

La Escuela se encuentra en etapa de acompañamiento en el proceso de apropiación del Modelo Pedagógico Marista, dando énfasis a las asesoría que desde el Equipo de Educación Sectorial Marista, se brinda en este contexto.

* + 1. **Modelo Pedagógico Marista**

El Modelo Pedagógico Marista es un constructor, es decir, una construcción teórica que permite comprender un determinado problema. Así el Modelo Pedagógico constituye la manera, a través de la cual nosotros, los Maristas, concebimos el proceso de aprendizaje enseñanza. El MPM se fundamenta en la evangelización a través de la educación dando a conocer a Jesucristo y haciéndolo a amar, a través de la pedagogía socio-constructivista. El colegio marista asume como desafío constante la adquisición de estrategias que promuevan el logro de aprendizajes mediante la adquisición de habilidades y el desarrollo del pensamiento, asegurando que todos alumnos aprendan**.**

**Los principios pedagógicos del Modelo Pedagógico Marista son los siguientes:**

* **Para educar a los niños, hay que amarlos**: La base de la pedagogía marista se funda en el amor a los niños y los jóvenes, sin el cual es imposible desempeñar la tarea educativa según el querer de Dios. Este amor se basa en la predilección que el mismo Jesucristo tuvo por los más pequeños de su sociedad.
* **Los estudiantes son lo más importante en la escuela**: El centro del colegio marista deben ser los niños y los jóvenes; en torno a ellos y para ellos se estructura toda la actividad pedagógica y educativa.
* **El aprendizaje de los alumnos debe ser Socio constructivista,** dado que todo lo que sucede en el aula, es tanto el fruto de las aportaciones individuales de los estudiantes, como de la dinámica de las relaciones sociales que se establecen entre los participantes, profesor y alumnos, en el seno del grupo clase.
* **El Aprendizaje debe apuntar al desarrollo de competencias,** entendidas como la capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Cada competencia se construye, a través de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas, conocimiento (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y conductuales (OCDE, 2002)
  + 1. **Proyectos pedagógicos específicos**

El Currículum Nacional es exigente en objetivos, cobertura y desarrollo, por lo mismo es que en la **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** se han implementado una serie de proyectos pedagógicos innovadores como:

* + - * **Proyecto de Comprensión Lectora**: Este proyecto busca el desarrollo de destrezas intelectuales de orden superior a través de una metodología centrada en el trabajo explícito de las habilidades por parte de los estudiantes.
      * **Proyecto Singapur:** Proyecto de enseñanza de la matemática que se concibe inicialmente como una herramienta para resolver problemas concretos. Se basa en el método inductivo que establece que la enseñanza da inicio por lo concreto, con la utilización de materiales y ejercicios que permiten a los estudiantes familiarizarse con los conceptos matemáticos desde la vida cotidiana.
      * **Habilidades TIC’S**. La Escuela Industrial Ernesto Bertelsen Temple de Quillota comprende que ella implementación del MPM basado en el desarrollo de competencias implica necesariamente, involucrarse en el uso de tecnologías aplicadas a procesos educativos no solo como soporte de información sino como una herramienta de para poner en juego diversas capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que la sociedad globalizada del siglo XXI nos propone, para eso ha implementado un pionero proyecto de textos y plataformas digitales desde 5 Básico a 4° año Medio.
    1. **Preocupación por la enseñanza y el clima en el aula**

En la práctica docente de aula, se reconoce la existencia de diferentes procesos de aprendizaje, los cuales requieren que el aprendiz ponga en marcha procesos cognitivos y afectivos también distintos. El profesor que genera las condiciones instruccionales más adecuadas para la activación de dichos procesos que permitan obtener el resultado esperado de la pedagogía marista que es: el aprendizaje de todos los alumnos**.**

El clima de trabajo en aula, aporta a lograr las condiciones necesarias para alcanzar los diferentes resultados de aprendizaje.

* + 1. **Cobertura Curricular**

La **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** de Quillota posee como fundamento para la organización y planificación del Currículum los decretos, planes y programas oficiales del MINEDUC. Para desarrollarlo, desde la gestión curricular del colegio se estructura una organización para supervisión de la acción en el aula mediante: plataforma de planificación (EPA), reuniones de departamento colegiales y/o por nivel, y sección. En dicho contexto, asume y se preocupa de alcanzar el cien por ciento del Currículum nacional.

* + 1. **Modelo de Planificaciones Curriculares**

En la **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** para planificar el Currículo se utilizan diversos insumos técnicos: planes y programas oficiales, modelos de planificación anual, por unidades de aprendizaje, así como programaciones, cronogramas, paneles colegiales y departamentales de valores y actitudes, capacidades y destrezas. La herramienta utilizada para la planificación del trabajo en el aula y síntesis de los componentes del Modelo Pedagógico Marista es la **“Estrategias para el Aprendizaje”** (EPA) definida como una “Herramienta de programación de aula que articula y organiza los diferentes resultados de aprendizaje contenidos en la planificación anual, y define la forma en que el profesor media el proceso para promover la adquisición de competencias por parte de los estudiantes”. Este modelo de planificación desarrollada mediante una plataforma virtual permite compartir experiencias pedagógicas en red, retroalimentar el trabajo docente, asegurar la cobertura curricular y la implementación del MPM.

* + 1. **Procesos de evaluación de aprendizajes**

La Escuela Industrial Ernesto Bertelsen Temple de Quillota comprende que los procesos de evaluación son claves para obtener los resultados de aprendizajes establecidos dentro del MPM, estos son:

* + - 1. **Aprendizajes sociales:** Permiten al aprendiz convivir armónicamente con los demás, en un marco ético (hábitos, valores y actitudes, representaciones sociales)
      2. **Aprendizajes verbales o conocimiento declarativo:** Dicen relación con todo el conocimiento que el estudiante es capaz de declarar verbalmente (datos y hechos, conceptos, principios y cambio conceptual)
      3. **Aprendizajes procedimentales:** Lo que el alumno es capaz de “hacer” con lo que “sabe” (Técnicas, destrezas motoras, destrezas intelectuales, estrategias de aprendizaje).

Es por esto que se promueven y practican “Evaluaciones Auténticas”, entendidas éstas como un sistema de evaluación donde enseñanza, aprendizaje y evaluación son inseparables.

* + 1. **Atención a la diversidad de los alumnos**

La **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** desde el Modelo Pedagógico Marista, explicita el primer paso en la integración entre fe y cultura, y éste es el **Aprendizaje de Todos los Alumnos:** la misión congregacional se expresa de manera concreta en el **aprendizaje de todos los alumnos**, comprendido como una forma de hacer presente el Reino de Dios entre los niños y los jóvenes, especialmente los más necesitados.

En dicho contexto, plantea desde sus principios y en la acción concreta, la atención a la diversidad de estudiantes, no solo como un componente pedagógico a partir de los diversos estilos de aprendizaje, sino que establece en sus reglamentos y protocolos, las diversas posibilidades y condiciones que se pueden dar para que un estudiante sea atendido de manera adecuada acorde a sus circunstancias particulares ya sean permanentes o temporales.

En la **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple***, la atención a la diversidad significa:

* Pasos claros sobre los procedimientos de solicitud, autorización, aplicación, seguimiento e información de la evaluación diferenciada en situaciones permanentes o temporales relacionadas a procesos especiales de aprendizaje o circunstancias ambientales o personales que no permitan a un estudiante un desempeño acorde a sus capacidades.
* Apoyo en el proceso de educativo especial para estudiantes que son deportistas destacados
* Protocolos administrativos de apoyo y orientación para estudiantes que desean realizar intercambio estudiantil en el extranjero.
* La existencia del “Apoyo Pedagógico” a través del Equipo de Educación Para todos, como una instancia de acompañamiento en el desarrollo de habilidades

El atender a la diversidad, sitúa al Colegio como un Establecimiento que considera el aprendizaje como una experiencia significativa y profunda asumiendo las condiciones particulares, proyectos familiares y proyectos vitales en su proceso educativo como un desafío de innovación y acompañamiento permanente.

* + 1. **Área curricular complementaria**

La **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** de Quillota, se ha comprometido en la creación de instancias tanto grupales como individuales para que los estudiantes desarrollen sus capacidades relacionadas con el área artística, creativa, musical, deportiva, tecnológica y de investigación, fomentando la exploración de capacidades e intereses, así como la rigurosidad, responsabilidad y dedicación en las tareas que implican la dedicación a estas áreas, ya sea con muestras internas o participando en actividades locales, regionales o nacionales.

* + - 1. **Área Artes**

Se desarrolla a través de diversos talleres y academias, como son: audiovisual, coro, danza folclórica, guitarra, grupo electrónico, taller de vitrofusión.

* + 1. **Relación con la Red Marista**
* Se destacan en este ámbito, la participación en **los Encuentros Artísticos Culturales Maristas**, en los cuales, cada año, los alumnos que desarrollan diversas expresiones artísticas, en las áreas de audiovisual, literatura, pintura, teatro y música, se encuentran con jóvenes de los 12 colegios de la Red Educativa de los Colegios Maristas, en diferentes colegios de la Congregación, para vivir en comunidad un encuentro de las artes.
* Organización y Realización del Encuentro Artístico Cultural Marista según corresponda como área (audiovisual, literatura, pintura, música, teatro) y sede.
  + 1. **Relación con la comunidad local**
* Realización de Encuentros Comunales, con el propósito de vincularnos a través de las artes con la comunidad.
* Participación en encuentros artísticos variados, concurso de pintura, festivales, muestras artísticas en colegios de la comuna y la región.
* Participación en el CAE Consejo Asesor Empresarial, EXPO Quillota en exposición anual.
  + - 1. **Área Deportes**

Propone diversas actividades masivas y otras a nivel de selecciones, promoviendo como objetivo transversal el instalar el concepto de vida y alimentación saludable, incorporando a las familias y otros estamentos en instancias de formación así como en competencias formales.

El colegio promueve e incentiva la actividad física tanto en los deportes colectivos como individuales. Desde temprana edad, los niños se inician en la práctica de mini deportes tales como, fútbol, vóleibol, básquetbol, atletismo.

El deporte es entendido como una oportunidad para la vida a través de las herramientas que los niños y jóvenes van adquiriendo en su proceso de formación deportiva.

Un factor muy importante en este ámbito son los “Juegos Nacionales Maristas”, tanto a nivel femenino como masculinos. Esta tradicional competencia deportiva se desarrolla desde hace 32 años en los varones y 27 en el caso de las damas. Se focalizan en los estudiantes entre 13 y 16 años, propiciando una experiencia inigualable que permite a los estudiantes no solo participar y competir deportivamente, sino también vivir durante una semana en la casa de otra familia marista que los acoge con todo lo que eso incluye, normas, organización y por sobre todo una relación afectiva que perdura en el tiempo, tanto así que los jóvenes conservan el lazo con las familias y amigos más allá de su vida escolar.

La **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple*** de Quillota, cuenta con una Política Deportiva Colegial, la cual orienta y norma la participación de los estudiantes desde Prekínder a M4°, teniendo una estructura piramidal, cuya base es el modelo de Masividad Formativa en los niveles inferiores hasta 4° básico. Algunas instancias a destacar:

* **Rotativa de Deportes**, estrategia que consiste en que todos los alumnos conozcan y practiquen los cuatro deportes institucionales, con el fin de motivarlos a practicar todas las disciplinas deportivas y de esta forma puedan visualizar sus intereses deportivos y, al mismo tiempo, los profesores puedan orientarlos de acuerdo a las habilidades y cualidades físicas, el deporte en cual podrían desempeñarse.
* **Desde 5° básico**, los alumnos continúan en actividades masivo-recreativas y comienzan en las selecciones deportivas con incipientes competencias a nivel regional y nacional.
* **A partir de 7° básico**, comienzan las competencias formales con culminación nacional a través del programa nacional de deportes, en este sentido, el llegar a los Juegos Nacionales Escolares se transforma en un objetivo estratégico para el área de deportes como un efecto del proceso desarrollado con los deportistas. De esta forma se va alcanzado la punta de la pirámide deportiva, en la cual los estudiantes no solo van concluyendo su etapa escolar con una gran cantidad de experiencias deportivas, sino que también esto les permite acceder a múltiples oportunidades de acceso a la educación superior, lo cual se traduce en ingresos especiales por deporte o en beneficios estudiantiles.
* Finalmente, la Política Colegial de Deportes, desarrolla de manera intencionada una serie de eventos masivos, los cuales buscan motivar de manera atractiva la participación de la familia en general.
  + - 1. **El área de las ciencias:** la investigación y la tecnología propone a los alumnos la inquietud por la investigación, la profundización y el conocimiento actualizado en la contingencia científica y social mediante talleres avanzados en Ciencias, Historia y Matemáticas, además de la Robótica. En este ámbito, también los alumnos participan en **encuentros nacionales de Historia y Ciencias**, en los cuales tienen la oportunidad de compartir con jóvenes maristas de los colegios de la Congregación en Chile.

La Calidad Educativa de la escuela, está dada por la capacidad de proponer, desarrollar e innovar en experiencias de aprendizaje significativas, integradoras y profundas, en todas las dimensiones del desarrollo humano, desde lo intelectual, lo artístico, lo deportivo hasta el compromiso social por la transformación y permanente humanización de la sociedad.

* 1. **Área Convivencia y Orientación**

Esta área, se refiere a las instancias, procesos y actividades que implementa el colegio según el Modelo de Orientación Marista, a fin de acompañar el desarrollo evolutivo de los alumnos de manera armónica y sistemática.

Dentro de sus objetivos está la promoción el desarrollo de una cultura de la buena convivencia, generando espacios de participación comunitaria y un acompañamiento al alumno y su familia. Por otra parte busca desarrollar programas de acompañamiento a los alumnos que ayude a descubrir sus talentos y capacidades como forma de ir descubriendo la propia vocación. Entre los elementos de la oferta educativa del Proyecto Educativo Evangelizador Marista en esta área, es posible destacar los siguientes:

* + 1. **Convivencia Escolar**

La Escuela promueve una sana convivencia escolar, que promueve climas de trabajo y de buen trato al interior de la comunidad educativa, basado en el ejemplo de Jesús quien nos motiva a compartir una mesa extendida donde todos tienen cabida en cuanto sus diferencias, fomentando la resolución pacífica de los conflictos y previniendo el abuso y acoso escolar a través de:

* Comité de Sana Convivencia integrado por los equipos de gestión de cada sección educativa (directores, inspectores, orientadores y psicólogos).
* Manual de Convivencia Escolar para toda la comunidad educativa, revisado y actualizado cada año con la colaboración de alumnos, inspectores, orientadores profesores y apoderados.
* Protocolos de Acción para enfrentar situaciones de conflicto, especialmente aquellas que vulneren los Derechos de los Niños y Adolescentes.
* Jornadas de reflexión (dos en el año) para trabajar el sentido de comunidad de los cursos, la sana convivencia, el liderazgo y el trabajo en equipo.
* Programa de Convivencia Escolar Marista en niveles desde 5º a 8º básico en sintonía con los objetivos provinciales de fortalecimiento de valores.
* Campaña “Un Trato por el Buen Trato”. Durante el año se realizan dos campañas de “vacunación” contra el mal trato en distintos niveles educativos con la finalidad de sensibilizar a los alumnos y alumnas acerca de la importancia de la Sana Convivencia.
  + 1. **Amor por el trabajo bien hecho**

Es el acompañamiento permanente a los niños y jóvenes en su proceso escolar, animándolos a esforzarse por ser siempre mejores, a avanzar y alcanzar sus metas, a través de instancias claves como:

* La entrevista personal del Tutor con los alumnos y sus familias para acompañar el proceso escolar.
* Acompañamiento de los orientadores y psicólogos para los alumnos y familias que necesiten de un apoyo especial en torno al compromiso escolar.
  + 1. **Compromiso con la inclusión**

Se trata del fortalecimiento de la atención y respeto por la diversidad de nuestros estudiantes, a través del continuo mejoramiento de estrategias que apoyen las necesidades educativas especiales, evitando la discriminación y la deserción escolar, al estilo de Jesús, cuyo trato singular evidenciaba el respeto sagrado por las diferencias, especialmente con los pobres, los desatendidos, los marginados y los excluidos. En este ámbito destacamos:

* Protocolo de Evaluación Diferenciada que contiene las etapas del proceso de solicitud, certificación y elaboración de estrategias.
* Coordinación entre el área curricular y la orientación para la elaboración de estrategias evaluativas y el acompañamiento de los alumnos con NEE.
* Existencia de PACI: Plan de Adecuación Curricular Individual

* + 1. **Reforzamiento de habilidades sociales**

Preocupación por el desarrollo temprano de capacidades en nuestros niños y jóvenes para que experimenten una adecuada autoestima y relaciones sociales positivas, promoviendo el compromiso con la sociedad y el entorno, al estilo de Jesús, cuyo ejemplo de relación con los demás se basaba en el respeto, el dialogo franco y sincero y el manejo asertivo de conflictos, mostrándonos el camino del perdón, la empatía y la confianza mutua. Para desarrollar este ámbito el colegio cuenta con instancias como:

* Programa de Tutoría Marista basado en el Modelo de Orientación Marista en el cual destaca el desarrollo de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos entre pares.
* Jornadas de reflexión (dos en el año) para trabajar el sentido de comunidad de los cursos, la sana convivencia, el liderazgo y el trabajo en equipo.
* Acompañamiento de los orientadores y psicólogos para los alumnos y familias que soliciten apoyo.
  + 1. **Orientación vocacional**

El acompañamiento permanente a los niños y jóvenes en su proceso de discernimiento vocacional a lo largo de su vida escolar, a través de la entrega oportuna de información para una adecuada toma de decisiones y basado en el seguimiento de Jesús y en la construcción de un proyecto de vida comprometido con la solidaridad hacia los más necesitados, liberado de intereses egoístas y de la cultura del “poseer”. En este ámbito el colegio realiza las siguientes acciones:

* Aplicación de la Batería Marista CEIS para la medición de intereses vocacionales en los alumnos de 2º Medio. Este test, aparte de proveer información sobre los intereses, mide aptitudes cognitivas, hábitos de estudio e indicadores de adaptación familiar, social y emocional.
* Charlas y talleres de distintas universidades estatales y privadas para los alumnos de 4º Medio. Aparte de la feria universitaria, durante el año estas universidades del visitan el colegio con talleres prácticos.
* Charlas de apoderados y ex alumnos profesionales para los alumnos de 3º y 4º Medio.
* Entrevistas individuales del orientador para los alumnos que lo necesiten mayor información y orientación respecto de su proceso de discernimiento.
* Acompañamiento del proceso de electividad para las especialidades técnico – Profesionales de 2º Medio en la asignatura de Tutoría y en las Jornadas de Curso, por parte de los orientadores del colegio.
  + 1. **El Consejo de Curso**

La promoción y el fortalecimiento de espacios de participación y representación estudiantil, especialmente en el Consejo de Curso como base para la formación de un “buen cristiano y buen ciudadano”, potenciando la formación de líderes maristas que sean gestores de cambios con un fuerte sentido de servicio por los demás al estilo de Champagnat, sin valorar mucho el prestigio, el poder o el reconocimiento personal. Existe acompañamiento del Consejo de Curso en los niveles de B5º y B6º por parte del Equipo de Orientación. Además, se desarrolla un programa de fortalecimiento del Consejo de Curso en los niveles de la sección Media Inicial (B7ºhasta M2º).

* + 1. **Encuentros de Centros de Alumnos**

Encuentro anual de la Red Marista para todos los centros de alumnos de los colegios, que busca fortalecer los valores ciudadanos de participación social, así como también la fraternidad entre alumnos y sus familias, bajo el convencimiento de que los líderes maristas están llamados a permanecer abiertos al Espíritu y a modelar el futuro de manera decidida.

* 1. **Área Evangelización Explícita**
     1. **Modelo de Evangelización Explícita**

Este ámbito es fundamental en nuestro Proyecto Educativo. El objetivo principal es proporcionar oportunidades para que los diferentes integrantes de la comunidad colegial logren experiencias de vida y cercanía a la persona de Jesús. Para esto se ofrece un itinerario que impulsa el conocimiento y la vivencia espiritual cristiana y marista, de acuerdo a la etapa de cada persona.

El Modelo de Evangelización, desde la Educación Marista, permitirá acompañar las búsquedas de sentido y de Dios de las personas a las que se sirve en la misión y también integrar a todas las instancias pastorales y educativas de cada obra marista.

Evangelizar, anunciar la buena noticia de Jesús, no es una tarea optativa para los discípulos de Jesús. Es la misión propia de la Iglesia y, por lo mismo, de los bautizados. Como bautizados, nosotros educadores, ponemos en ejercicio el don de la fe recibido y, desde nuestra acción educativa, evangelizamos, es decir, anunciamos explícitamente el mensaje del Evangelio.

El modelo marista se refiere a la evangelización propiamente dicha, la centrada en el anuncio de la buena nueva de Jesús y en la invitación a ser sus discípulos misioneros. Evangelizar es comunicar y hacer posible la experiencia salvadora, transformadora, humanizadora que comienza en y con Jesucristo.

* + 1. **Dimensiones de la Evangelización**

Nuestra dinámica colegial tiene presente las siguientes dimensiones:

* + - 1. **Celebrativa: las acciones desarrolladas en esta área son:**

1. **Una Eucaristía durante la semana:** días viernes a las 07:30 hrs
2. **Celebraciones del calendario Litúrgico y Marista:** Semana Santa, Pascua de San Marcelino, Pentecostés, Asunción de María, Mártires de Zaire, Mes de María.
   * + 1. **Comunitaria:** Existencia de tres comunidades: Oasis; Hno. Francisco, Comunidad de Oración del Rosario y una fraternidad: San Marcelino
       2. **Anuncio:** Oraciones comunitarias una vez a la semana, y todos los días, al inicio de cada jornada. Colonias de Invierno y Verano Vocacional: Jornadas y módulos de cultura vocacional. Estos procesos se animan desde el Sector y buscan desarrollar una espiritualidad de la vocación humana encarnada en lo cotidiano de la vida, invitando a celebrar lo sagrado de nuestras múltiples experiencias con la mirada puesta en gestar y expandir la dimensión creyente, en la vida, desde el mensaje de Jesús. Se acompaña la reflexión en torno a la dimensión vocacional a la que toda persona está llamada. Se centra en cuatro claves: una mirada positiva de la existencia humana; la experiencia amorosa de Dios; el carácter relacional de la experiencia de fe y una identidad Marista.

En nuestro colegio se realizan cuatro talleres de Cultura Vocacional con los alumnos de Segundo y Cuarto Medio, junto a su profesor Tutor y el Psicólogo de la Sección. También, los talleres se realizan con los padres de cada nivel. Similar experiencia han vivido los Educadores de cada Sección, que han trabajado los talleres vocacionales orientados a reencantar la vocación de persona y educador.

* + - 1. **Espiritual:** Acompañamiento personal desde el Sector Marista a educadores y a las comunidades, retiros y/o jornadas por sección, especialmente centrado en temáticas acorde a la dinámica y necesidades de cada grupo de educadores. Estos se realizan a lo menos dos veces al año y en lugares fuera del colegio.
    1. **La persona del Evangelizador Marista**
       1. **Espiritualidad y Laicado**

Se proponen diversas instancias de formación y crecimiento para todos los educadores, que pretender acompañar procesos personales, comunitarios y espirituales. Entre estas propuestas están: Retiros por Sección, Laicos Champagnat, Jornadas, Comunidades, Programa de Profesor a Educador Marista; encuentros de EAM, Fraternidades; Ejercicios Espirituales Ignacianos, Formación Pastoral de los educadores, participación como Catequistas en la formación sacramental.

* + 1. **Unión Fe - Cultura – Vida**

Las diferentes estrategias de la pastoral colegial, pretenden unir estos tres elementos. Esto, considerando y como bien lo expresa el Papa Benedicto XVI, es la tarea fundamental de la vida cristiana. La comunidad educativa debe realizar su misión en “una convencida sinergia con las familias y la comunidad eclesial”.

* + 1. **Participación de los Alumnos**
       1. **Movimientos de Pastoral Juvenil**

1. **INFANCIA MISIONERA**

Este movimiento Misionero Pontificio, quiere desarrollar en los niños y jóvenes, el espíritu misionero otorgado desde su bautismo, entregando ayuda principalmente a través de la oración a otros niños y jóvenes del mundo.

Se realizan encuentros semanales basados en la catequesis de Jesús de un camino y cuatro pasos.

Este movimiento Misionero participa de los encuentros convocados por la Diócesis, Decanato y Acampadasnacionales, siendo también Sede de estos encuentros.

1. **GAMA**

GAMA (Grupo de amistad marista). Su finalidad es acompañar el difícil camino que va desde la primera comunión hasta la confirmación. El grupo gama de nuestro colegio recluta a los alumnos desde sexto básico a primero medio, donde pasan por diferentes etapas, ROSEY para sexto básico, LYON para séptimo básico, LA VALLA para octavo básico y L`HERMITAGE para primero medio, Nuestra motivación es formar un grupo donde los niños y jóvenes se sientan cómodos y felices, junto con entregarles actividades que sean útiles para su maduración y su caminar de la mano de la BUENA MADRE y SAN MARCELINO.

Sus encuentros se realizan semanalmente. Este grupo de jóvenes participa en el Encuentro Anual Marista, junto a sus pares de todos los colegios del país, en diferentes Sedes. Además, organiza como grupo, acampadas, caminatas, visitas a Santuarios, actividades de servicio y recreativas.

1. **MARCHA**

Hace treinta años, en nuestros patios, surgió el **Movimiento Marcha**. El movimiento juvenil Marcha quiere ser un lugar de crecimiento integral, ofrecido a los adolescentes y jóvenes del colegio, en torno a la vida marista.

Este grupo se inspira en el ascenso de los montañistas a las cumbres. Así, nos organizamos en "cordadas" de peregrinos, que en el primer año transitan por "Llano"; ya avanzado el camino, encontramos el "Sendero" que nos llevará al finalizar cuarto medio a la "Cumbre".

Las cordadas están dirigidas por jóvenes "Guías", y se reúnen una vez a la semana. Ya en verano, en el Diego Echeverría se organiza un Campamento de Verano, en el que participan jóvenes de todos los colegio maristas de Chile.

Quienes quieran participar de esta ascensión, están invitados a formar una cordada a partir de segundo año medio.

Está organizado como un itinerario educativo, en Llano, Sendero, Cumbre y Horizonte.

Como movimiento Marista, tiene en María y Champagnat dos referentes fundamentales. Cultiva la sencillez, el sentido cordial de la vida familiar y la preocupación y el cuidado de los más débiles.

Durante el año, se desarrollan reuniones semanales, además, se realizan otras actividades de gran intensidad formativa, como las acampadas, celebraciones, encuentros a nivel del Sector, que convoca a todos los colegios Maristas, Acampadas de Formación, Campamentos de Servicio y el Encuentro Nacional de Marcha. Los objetivos están relacionados con el desarrollo de capacidades: autonomía, alteridad-fraternidad, ser buenos ciudadanos, reconocerse hijo de Dios, vivir con sentido e interioridad.

En nuestro colegio, se invita a vivir esa etapa de la vida, junto con otros, para crear grupos de amistad, al estilo de Jesús y Marcelino, generado en un espacio de acogida. Entre las actitudes que se logran en el grupo están: motivar y estimular la participación, la creatividad y el realizar tareas en equipo; fomentar la capacidad de escucha hacia los demás; propiciar que los preadolescentes cuenten sus experiencias; y crear un ambiente de oración.

1. **GRUPO GUÍA – SCOUT**

El Grupo Guías y Scout "Diego Echeverría", se adhiere a los objetivos y definiciones del Movimiento Scout Mundial, la Asociación de Guías y Scout de Chile y los Scouts Maristas. El grupo lo integran los alumnos de tercero a séptimo básico que se inscriben formalmente para pertenecer al Grupo, los cuales participan con el acuerdo y respaldo de sus padres y apoderados, y finalmente por los profesores asesores nombrados por la Institución Patrocinante (**Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple***).

La finalidad del Movimiento de Guía y Scout, complementando al hogar y la escuela, consiste en el desarrollo integral de la personalidad de los jóvenes, capacitándolos para ejercer plenamente su libertad e integrarse solidaria y servicialmente en la comunidad en la que viven.

Para cumplir esa intención educativa nuestro Grupo se adhiere al método Guía-Scout y a los principios y valores propuestos por el Proyecto Educativo Institucional Marista de nuestro colegio, que propone a los jóvenes un conjunto de actividades, con responsabilidades progresivas, de acuerdo a su crecimiento, que ellos aceptan libremente y que se desarrollan en un ambiente espontáneo, de permanente camaradería y de vida al aire libre.

* + - 1. **Catequesis Sacramental**

Busca promover la maduración espiritual, litúrgica, sacramental y apostólica de las familias del colegio.

1. **Catequesis Familiar**

La Catequesis de Primera Eucaristía es un proceso evangelizador que el Colegio ofrece a las familias, para prepararse y acompañar a los hijos, a partir de Cuarto Básico, en el camino a vivir y recibir este sacramento.

La Catequesis busca acompañar a los niños y niñas en el proceso de conocer y amar a Cristo, a través de una preparación constante y comprometida como signo de la presencia viva de Jesús entre nosotros.

Durante la preparación, los niños participan en encuentros, durante su horario de clases, en la tercera hora dedicada a la asignatura de Religión. Los padres asisten a jornadas una vez al mes, donde se trabaja un tema central y luego reflexión por grupo, temas como: las virtudes teologales y temas atingentes a la formación en la fe familiar.

1. **Confirmación**

Llegar a la maduración de la fe inicial por medio de la catequesis, la práctica de la vida cristiana, la participación en acciones litúrgicas especiales y el testimonio de vida y la profesión de su fe en un momento de profundo cambio social y cultural que con frecuencia conduce a una crisis o indiferencia religiosa.

En primer lugar, los adolescentes de primero y segundo medio que han recibido la formación inicial, por medio del Sacramento del Bautismo y la Eucaristía, que les permite ser llamados ahora “discípulos”. En segundo lugar, los jóvenes que no han recibido esta iniciación cristiana, pero que desean hacerlo ahora.

La etapa se prolonga el tiempo necesario para que madure la conversión y la fe de los confirmandos, que generalmente es de un año cronológico, desde abril a mayo o junio del año siguiente.

La catequesis se ofrece a través de módulos temáticos, con experiencia de fe, trabajo solidario y vida espiritual.

1. **Sacramento de la Reconciliación**

Como Colegio, acogemos la invitación que la Iglesia nos hace para ofrecer a nuestros niños, niñas, jóvenes y familias, una instancia de reencuentro con el Señor, mediante esta vivencia de fe.

1. **Encuentros con Cristo**

Los Encuentros con Cristo son jornadas dirigidas a los alumnos de kínder a cuarto año de enseñanza básica de nuestro colegio, tiene por objetivo brindar un espacio de formación desde el área comunitaria y celebrativa en donde los niños descubran a Jesús como un amigo cercano, quien desde su evangelio nos invita a ser mejores cada día.

A través de ellos se pretende que nuestros estudiantes vayan conociendo en profundidad el amor que Dios tiene por cada uno, potenciando un encuentro profundo y cercano para desarrollar seres humanos que se reconozcan y actúen como seres creados a imagen y semejanza de Dios.

Una de los aspectos a destacar en los Encuentros con Cristo es el protagonismo que tiene familia. Ya que los padres tienen la posibilidad de preparar, junto a los docentes, cada una de las actividades, cumpliendo el objetivo en donde la familia es el primer agente evangelizar de nuestros niños.

* + 1. **Relación con la Iglesia**
       1. **Integración en la Vida de Iglesia Local**

Como colegio de Iglesia, privilegiamos la participación en las actividades convocadas por la Diócesis y Decanato; a nivel de Pastoral Juvenil, de Profesores – Vicaría de Educación.

* + 1. **Participación de las familias**

Padres, apoderados y la familia, en general, participa de la educación de sus hijos asistiendo a las reuniones de apoderados, centradas en contenidos acorde a los grupos etarios; jornadas de pastoral y de orientación; entretenimiento y esparcimiento; Semana de la Familia, Misas dominicales. De esta forma se trata de integrar al grupo familiar, de acuerdo a su real interés por la educación de sus hijos.

* 1. **Área Administración y Finanzas**

En el caso de la **Escuela Industrial *Ernesto Bertelsen Temple***, esta área funciona de manera independiente de la red de colegios maristas, dado que la Fundación Sostenedora administra directamente la obra.

* + 1. **Infraestructura**

El colegio cuenta con un inmueble  con las siguientes dimensiones y características:

* Comprende 37.000 m2 construidos en una superficie de 940 m2 de terreno, distribuidos en 5 pabellones. Al ingreso se encuentra la “Casona”, construcción que data del 1890, que corresponde al área patrimonial del recinto y lugar donde funcionan las dependencias administrativas. Luego se ubica el primer pabellón – exposición norte- al ingreso de la Escuela, donde se encuentran los alumnos más pequeños desde Prekínder hasta 4° básicos; entre sus principales dependencia podemos destacar: a) Laboratorio de computación, b) Sala de Educación para todos c) biblioteca infantil. En el Pabellón central exposición sur - del terreno se encuentran los alumnos de 5º a 1° medios y en el pabellón lateral – exposición poniente- se ubican los alumnos de 3º y 4º medios Técnico – Profesional.
* En el sector posterior – exposición sur- se ubica el Estadio de la Escuela y las dependencias deportivas.
* La escuela cuenta con un gimnasio con capacidad para 1.000 personas, patios y áreas de esparcimiento para los alumnos.
* También cuenta con un Salón de Honor para 300 personas, 3 comedores para alumnos, dos para profesores, 1 para el personal auxiliar y uno para los directivos.
* Cuenta con dos Bibliotecas, aula virtual.
  1. **Vinculación con la Comunidad**

Representa el modo en que el Colegio se relaciona con las instituciones educacionales, estatales, eclesiásticas y solidarias de la comunidad.

Esta área busca promover en alumnos, apoderados, profesores y ex alumnos, la transformación de la comunidad, a través del servicio a la ciudad y sus alrededores. Todo esto, en un contexto de aprendizajes que lleve al crecimiento personal y espiritual de nuestros alumnos.

* + 1. **Consejo Asesor Empresarial**

La Escuela, cuenta con un Consejo Asesor Empresarial , cuya responsabilidad principal es la vinculación de los alumnos de la Enseñanza Técnico – Profesional.

* + - 1. **Capacitación de Directivos y Educadores en Aprendizaje + Servicio y Derechos de Niños y Jóvenes:** Cursos de formación para Directivos y Educadores maristas liderados por la fundación Gesta que buscan implementar la metodología de aprendizaje + servicio y potenciar los derechos de niños, niñas y jóvenes.
      2. **Proyectos Solidarios de Cursos desde Prekínder a 4° medio:** Iniciativas lideradas por los profesores tutores y los delegados de solidaridad que busca promover en nuestros alumnos la conciencia solidaria colocando sus talentos al servicio de quien los necesita.
      3. **Colonias Maristas:** Son experiencias de **voluntariado marista dirigida a jóvenes voluntarios y voluntarios dispuestos** a entregar su tiempo y capacidades al servicio de los niños y niñas a través de actividades de recreación infantil.
    1. **Uso de la infraestructura por parte de las instituciones de la comunidad**

Viviendo el uso evangélico de los bienes, el Colegio pone a disposición de las instituciones de la comunidad, la infraestructura disponible (Salones, gimnasios, capillas, estadio, etc.)

* **Salones:** Jornadas ministeriales de educación, justicia, sociales, entre otras
* **Gimnasio:** Actividades Diocesanas, Ministerio del Deporte, Educación, entre otros.
* **Capilla:** Actividades Diocesanas
* **Estadio:** Eventos deportivos comunales y provinciales
  + 1. **Participación en instancias comunitarias**

Los alumnos, apoderados y educadores del colegio, participan en diversas actividades sociales, educacionales, deportivas, culturales y religiosas que se desarrollan en la comunidad. Entre otras, se puede destacar: Campeonatos, Seminarios, Olimpíadas, Encuentros, Eucaristías, Jornadas, Asambleas, Retiros, etc.

En este contexto, las principales instituciones con las cuales el Colegio se vincula, son: Mineduc, Superintendencia de Educación, Municipalidad, Obispado, Fide, Hogar de Cristo, Colegios de la ciudad, Seremi de Desarrollo Social, etc.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

1. Junta Auxilio Escolar y Becas: JUNAEB [↑](#footnote-ref-2)
2. [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl) , [www.mime.mimeduc.cl](http://www.mime.mimeduc.cl) y [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl) [↑](#footnote-ref-3)